



Alles
wat je
aandacht
geeft
groeit

Oranje Nassauschool

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

Op onze school voel je de toewijding.

De toewijding om elk kind te zien, aan te steken en verder te brengen.

De toewijding om met elkaar te werken aan de toekomst van elk kind.

De toewijding van ouders. Hun mening en betrokkenheid.

Wij omarmen het. Vragen het.

En we blijven realistisch en oprecht.

We kijken naar kinderen. Luisteren naar de verhalen.

We kennen hen. Voelen hen aan en leiden hen.

Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouders zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of je kind komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020-6360005

E-mail: audrey.rajcomar@amosonderwijs.nl

Audrey Rajcomar

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

Over passend onderwijs	6
Wat is passend onderwijs?	6
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	6
Onze kijk op passend onderwijs	7
Zo herken je passend onderwijs in onze school	7
Onze kijk op de toekomst	7
Deze ondersteuning bieden wij op school	8
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	10
Dit is handelingsgericht werken	10
Stap voor stap naar ondersteuning	11
Met deze partners werken we samen	14
Bijlage: Uitleg van woorden	15
Schoolondersteuningsprofiel	15
Ondersteuning	15
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken	15

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind het met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- aanpassing van de lesstof wanneer nodig,
- een eigen plan voor een kind dat we een IHP, OPP, kindplan of arrangement noemen,
- extra ondersteuning voor kinderen met gedrags- en/of didactische problemen zowel binnen als buiten de groep verzorgd door externen of medewerkers van school,
- extra ondersteuning voor kinderen gericht op sociaalemotionele ontwikkeling, bijvoorbeeld in de vorm van groepstrainingen gericht op weerbaarheid en impulscontrole,
- extra gesprekken met jou als ouder om de voortgang van je kind te bespreken,
- ondersteuning voor ouders van een ouderkindadviseur die verbonden is aan het ouderkindteam van de school,
- een intern begeleider (IB-er) die de leerlingenzorg coördineert binnen de school.

Onze kijk op de toekomst

We willen in de komende jaren toegroeien naar een meer inclusieve school. Dat we meer kinderen uit de buurt een passende plek gaan bieden. Ook als deze kinderen een lange tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We willen dit samen met scholen in de wijk oppakken en met hulp van experts van het speciaal onderwijs.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Lezen

- Wij werken met de methodes van *Veilig leren lezen*, *Estafette*, *Snappet* en het aanbod van *Schooltaalwoorden*. Deze methodes bieden de mogelijkheid om leesonderwijs op meerdere niveaus aan te bieden.
- In de onderbouw wordt gewerkt vanuit de cyclus van *Focus-PO*¹. De leesactiviteiten worden o.a. ontleend uit de doelen van *Inzichtelijk*.
- Wij werken als school met het preventieve interventie programma *Bouw* waarmee leesproblemen bij risico leerlingen in groep 2 t/m 4 zo veel als mogelijk voorkomen kunnen worden.
- Wij volgen het dyslexieprotocol conform landelijke uitgangspunten.

Taal

- Wij werken met de methode van *Taal Actief*. Deze methode biedt de mogelijkheid om het taalonderwijs op drie niveaus aan te bieden.
- In de onderbouw wordt gewerkt vanuit de cyclus van *Focus-PO*. De leesactiviteiten worden o.a. ontleend uit de doelen van *Inzichtelijk*.
- In de onder- en middenbouw wordt gewerkt met *Logo 3000* voor woordenschatontwikkeling.
- Naast bovenstaande werken wij met extra programma's en materiaal als: *Taal in blokjes*, *woordzoeker*, *beeldkaarten* en de *hulpwaaier TOS*.
- Met behulp van arrangementen bieden wij extra ondersteuning aan op het gebied van taal.
- Op onze school is een taalspecialist aanwezig.

Rekenen

- Wij werken met de aanpak van *Snappet* en de methodiek van *Wereld in Getallen* om het rekenonderwijs op een zo adaptief mogelijke manier aan te bieden.
- In de onderbouw wordt gewerkt vanuit de cyclus van *Focus-PO*. De leesactiviteiten worden o.a. ontleend uit de doelen van *Inzichtelijk*.
- Met behulp van arrangementen bieden wij extra ondersteuning aan op het gebied van rekenen.
- Op onze school is een rekenspecialist aanwezig.

¹ Zie bijlage voor afbeelding Focus Po

Sociaal emotionele ontwikkeling

- Wij werken met de *methodiek van de Vreedzame School*. Deze methode geeft inhoud en richting aan de ontwikkeling van de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Hierdoor gebruiken alle leerlingen en medewerkers binnen onze school dezelfde taal en omgangsvormen. Als *Vreedzame school* zijn wij ook onderdeel van de *Vreedzame Wijk*.
- Naast de *Vreedzame school* zetten wij incidenteel de volgende programma's en trainingen in: *Stop-denk-doe*, *Semmi*, *Rots- en water*, *Je bibbers de baas*, *Plezier op school* en *SOVA*. Deze trainingen worden verzorgd door externe partijen.
- In de onderbouw wordt gewerkt vanuit de cyclus van *Focus-PO*. Activiteiten worden o.a. ontleend uit de doelen van *Inzichtelijk*.
- Op onze school is een *coördinator* aanwezig die samen met de IB-er de monitoring verzorgt van de sociaal emotionele ontwikkeling op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Werkhouding, taakaanpak en gedrag

- Vanuit onze aanpak *vanuit de Vreedzame School* werken wij aan een positieve groeps sfeer, een veilig leef- en leerklimaat en constructief gedrag.
- De werkhouding en taakaanpak van leerlingen worden ondersteund door de inzet van het EDI-model en concrete middelen als een time-timer, volumemeter en GIP-cirkels.

Motorische- en lichamelijke ontwikkeling

- Op onze school is een vakdocent bewegingsonderwijs aanwezig.
- Indien noodzakelijk kan de expertise van een ergotherapeut worden ingeschakeld.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

- Op onze school worden geen medische handelingen verricht door medewerkers. Wij verwijzen hier naar het AMOS protocol medisch handelen dat te vinden is op de website van het [bestuur](#).

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

Wij hebben voor de komende periode de volgende doelstellingen geformuleerd:

- Versterken aanbod woordenschat en begrijpend lezen
- Inzet extra personeel t.b.v. differentiatie en remedial teaching

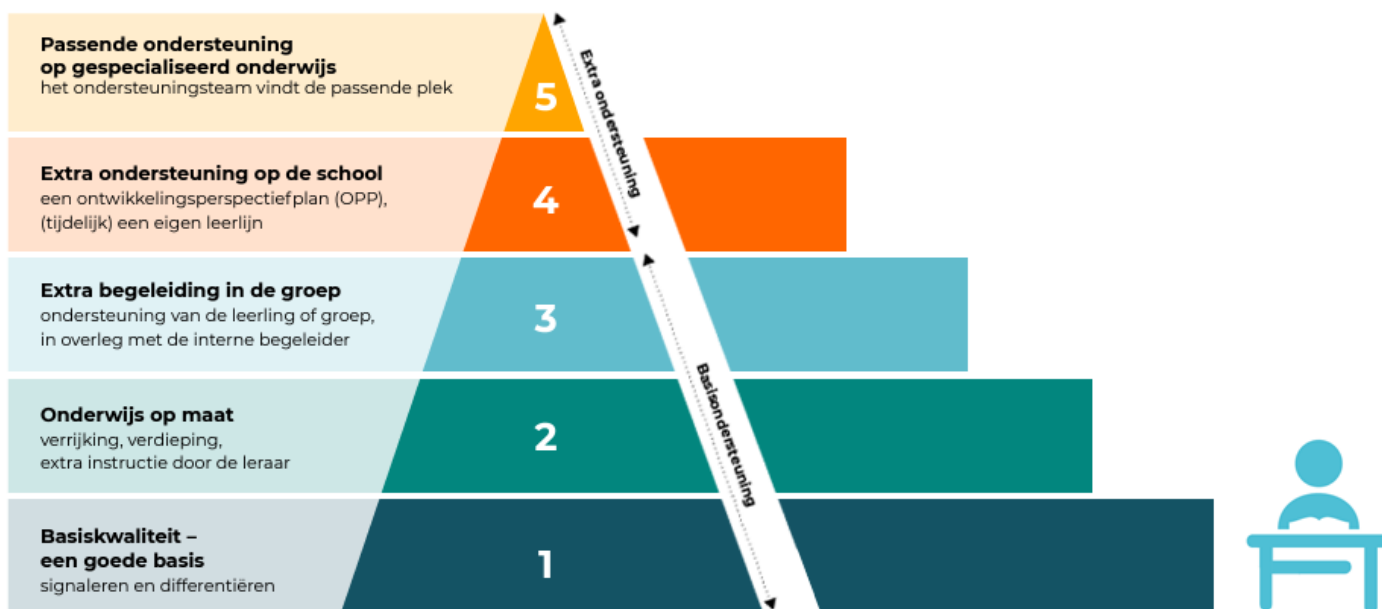
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

Aanmelden

Wanneer ouders bij ons op school een leerling aanmelden, waarvan bekend is dat deze veel ondersteuning of individuele aandacht nodig heeft, willen wij een inschatting maken van de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling. Ouders moeten daarom toestemming geven om informatie en advies op te mogen vragen bij deskundigen, artsen en/of derden om te bepalen wat de mate is van de ondersteuningsbehoeften en eventuele ontwikkelingsachterstand. Wanneer de ondersteuningsvraag duidelijk is, maken de directie en IB-er de afweging of we dit kind kunnen bieden wat het nodig heeft om bij ons een positieve ontwikkeling door te maken. Uiteindelijk besluit de directeur over de toelating.

1: Basiskwaliteit een goede basis

De leerkracht bepaalt n.a.v. de resultaten vanuit de (methode) toetsen welk aanbod (niveau) de leerlingen krijgen binnen het basisaanbod van de methodes. De leerkracht maakt zelf keuzes om kortdurende aanpassingen te doen in het aanbod. Ouders worden geïnformeerd m.b.v. de standaard voortgangsgesprekken.

2: Onderwijs op maat

De leerkracht constateert dat de aanpassingen in het aanbod niet het gewenste effect heeft op de resultaten en ontwikkeling van de leerling. In overleg met de IB-er van de school, worden er kortdurende interventies en bijhorende doelen opgesteld. Ouders worden geïnformeerd over deze aanpassingen. Eventueel wordt er een IHP opgesteld.

3: Extra begeleiding in de groep

Als de leerkracht en IB-er constateren dat de geboden ondersteuning niet het gewenste effect hebben, wordt de leerling besproken met een breder team van specialisten en kan er extra onderzoek aangevraagd worden om te bepalen welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Ouders worden nauw betrokken bij deze stappen.

4: Extra ondersteuning op de school

Naar aanleiding van de uitkomsten van het onderzoek en/of de bespreking met specialisten (stap 3) wordt extra (externe) ondersteuning ingezet. De school onderzoekt of deze ondersteuning structureel kan worden ingezet om de leerling te behouden binnen het reguliere onderwijs of dat de keuze gemaakt moet worden voor gespecialiseerd onderwijs (stap 5).

5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan met je meedenken en/of je in contact brengen met een (externe) professional die je verder ondersteunt. Wij vinden het van belang dat ouders goed geïnformeerd en betrokken zijn bij de (extra) ondersteuning die we leerlingen bieden.

Ter volledigheid willen wij hier vermelden dat wij ons tot het uiterste inspannen om in overeenstemming met ouders tot keuzes en besluiten te komen. Mocht na deze inspanning toch blijken dat ouders en school het niet eens kunnen worden over te nemen onderwijskundige stappen, kan de school zich vanuit haar pedagogisch-didactische expertise beroepen op haar zorgplicht en zal, ook zonder instemming van ouders, vervolgstappen in gang zetten. Dit zal altijd vanuit de doelstelling zijn dat de leerling zo veel als mogelijk wordt voorzien in zijn/haar (onderwijs)behoefte.

Grenzen aan onze ondersteuning

Binnen het kader van Passend Onderwijs gaat de ONS ervan uit dat we de leerlingen bijzonder goed onderwijs bieden, passend bij de mogelijkheden van het kind. Het onderwijsaanbod wordt indien nodig aangepast in tempo, hoeveelheid en moeilijkheidsgraad. Het kan voorkomen dat we tot de conclusie moeten komen, dat we de benodigde en geplande ondersteuning niet kunnen realiseren. Dat betekent dat de grenzen aan de zorg voor een kind worden bereikt. In de volgende situaties kan besloten worden om, samen met de ouders, op zoek te gaan naar een school die een passend aanbod weet te realiseren:

- Wij zorgen voor een veilig schoolklimaat, dat wil zeggen voor alle leerlingen lichamelijke en sociale veiligheid. Kinderen die door hun gedrag, de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden. De veiligheid van de (andere) leerling(en) en medewerkers is hierbij leidend én grensbepalend. Wij beschrijven deze grenzen (verbaal geweld, fysiek geweld, bedreiging, grove pesterijen, (seksuele) intimidatie et cetera) uitgebreid in ons incidentenprotocol en in de procedure schorsing en verwijdering.
- Wij zijn primair gericht op het bieden van onderwijs. Kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden. Zeker ook omdat het aantal beschikbare (ambulante) medewerkers beperkt is. Besluitvorming voor (het aangaan van) deze ondersteuning ligt bij de school. Zie ook het AMOS Protocol Medisch Handelen.
- Wij verwachten van kinderen dat zij zindelijk zijn. Wij beschikken niet over de capaciteit om leerlingen te verschonen.
- Wij spannen ons tot het uiterste in om kinderen te voorzien in hun onderwijsaanbod en behoefte. Kinderen die veel didactische en/of onderwijsinhoudelijke aanpassingen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden. Als school zullen wij dus per casus beoordelen en besluiten of wij dit aanbod kunnen (blijven) aanbieden of niet. In ieder geval geldt:
 - Indien een leerling een vastgesteld IQ heeft van 55 of lager kunnen wij niet in de onderwijsbehoefte voorzien.
 - Indien een leerling een vastgesteld IQ heeft dat tussen de 55-70 ligt, zal de school onderzoek doen of de leerbehoefte van de leerling beantwoord kan worden. Vervolgens zal de school een besluit nemen waarmee de plaatsing, afwijzing of verzoek tot verwijzing van een leerling wordt toegelicht. Dit besluit ligt bij de school.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

De Bascule/Level, Altra, Arkin, Chinski, het Kabouterhuis en Steunpunt Autisme vanuit het SWV

Deze organisaties helpen kinderen op onze school die sociaal-emotionele en/of psychische problemen ervaren. Ook kunnen zij ondersteuning bieden op gedrags- en didactisch gebied. De medewerker(s) van deze organisaties zijn opgeleid als: orthopedagoog, speltherapeut, schoolpsycholoog, gedragskundige of kindercoach.

Jeugdbescherming, Veilig Thuis, Bureau Halt, PIT, de Opvoedpoli, de Ouder Kind Adviseur (OKA) en het OKT, de GGD, William Schrikkerstichting de Wijkagent en de Leerplichtambtenaar

Deze organisaties bieden ons en ouders ondersteuning op het gebied van (meervoudige) gezinsproblematiek, (onwettig) verzuim en sociale onveiligheid. De medewerker(s) van deze organisaties zijn opgeleid als: orthopedagoog, schoolpsycholoog, gedragskundige, kindercoach, maatschappelijk werker, verzuimcoördinator en/of zijn vertegenwoordiger van het wettelijk gezag.

Kentalis, RID en Zien in de Klas

Deze organisaties helpen kinderen op onze school die moeite hebben met spraaktaalproblemen (waaronder dyslexie). De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: logopedist, dyslexie of taalspraakspecialist.

Prof. Waterinkschool, Universum, Zeppelin, Kolom en het Orion College

Deze scholen en instellingen voor gespecialiseerd onderwijs bieden ons expertise op het gebied van leerlingen die een stagnerende ontwikkeling laten zien op sociaal-emotionele en/of cognitief gebied en wellicht in de toekomst in aanmerking komen voor gespecialiseerd onderwijs.

Ergo- en Fysiotherapie, de Schoolarts en de GGD

Deze organisaties helpen kinderen op onze school die moeite hebben met hun grove en/of fijne motoriek en/of lichamelijke klachten ervaren. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: kinderfysiotherapeut, -ergotherapeut, schoolarts of geestelijk gezondheidsmedewerker.

Verder staan wij uiteraard in nauw contact met het samenwerkingsverband Amsterdam Diemen aangaande het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs in onze regio.

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school, met jullie toestemming als ouders, het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan het kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

Bijlage: Cyclus Focus PO

